

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
д.филос.н., доц. Атанов А.А.



29.05.2025г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.У.4. Педагогика

Направление подготовки: 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки
Направленность (профиль): Искусства и гуманитарные науки
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочная

Курс	2
Семестр	22
Лекции (час)	16
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	164
Курсовая работа (час)	
Всего часов	180
Зачет (семестр)	22
Экзамен (семестр)	

Иркутск 2025

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 50.03.01
Искусства и гуманитарные науки.

Автор Т.И. Никулина

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

1. Цели изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов компетенций, связанных с планированием, подготовкой и реализацией процесса обучения и воспитания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ПК-1	Способен ставить и решать образовательные и педагогические задачи в процессе профессионального обучения

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ПК-1 Способен ставить и решать образовательные и педагогические задачи в процессе профессионального обучения	З. знает основные образовательные и педагогические задачи У. умеет ставить образовательные и педагогические задачи в процессе профессионального обучения Н. решает образовательные и педагогические задачи в процессе профессионального обучения

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. ед., 180 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	16
Практические (сем, лаб.) занятия	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	164
Всего часов	180

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
-------	--------------------------	---------	--------	---------------------------------	--------------------	--------------------------	---

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе- стр	Лек- ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само- стоят. раб.	В интера- ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Основные понятия и категории педагогики	22	4		40		Контрольная работа № 1
2	Понятие и процесс обучения	22	4		40		Контрольная работа № 2
3	Методы обучения	22	4		42		Задание по методической разработке занятия. Задание по формированию оценочных средств
4	Личность обучающегося	22	4		42		Задание по диагностике мотивации к обучению. Творческая работа "Портфолио". Творческая работа "Психолого-педагогическая ситуация"
	ИТОГО		16		164		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Основные понятия и категории педагогики	Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Цели и задачи педагогики. Основные категории педагогики: образование, обучение, воспитание.
2	Основные понятия и категории педагогики	Педагогические законы, закономерности, принципы и правила. Основные категории психологии в педагогическом процессе. Педагогические концепции и теории.
3	Понятие и процесс обучения	Понятие обучения. Процесс обучения и его функции Структурные элементы процесса обучения. Знания, умения, навыки как результат процесса обучения. Законы и закономерности процесса обучения.
4	Понятие и процесс обучения	Понятие дидактики. Принципы обучения. Обучение и образование. Обучение и воспитание. Обучаемость. Успеваемость. Факторы обучаемости.
5	Методы обучения	Методы обучения и их классификация. Формы обучения. Средства обучения.
6	Методы обучения	Активные методы обучения как способы активизации познавательной деятельности. Методы интерактивного обучения.
7	Методы обучения	Методическая разработка различных видов занятий. Методы контроля в обучении.
8	Личность обучающегося	Знание особенностей личности как психологическая основа обучения. Субъект и объект процесса обучения. Структура личности. Профессиональное и личностное

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		самоопределение в процессе обучения. Структура мотивов в обучении. Способности и инновационный потенциал личности обучающегося.
9	Личность обучающегося	Конфликты в процессе обучения и их разрешение. Развитие навыков рационального поведения в конфликте. Способы выхода из конфликтных ситуаций.

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Основные понятия и категории педагогики	ПК-1	З.знает основные образовательные и педагогические задачи	Контрольная работа № 1	Содержит 5 вопросов. Ответ на каждый вопрос оценивается до 3 баллов по следующим критериям: полный и точный ответ, характеризующийся глубиной и пониманием вопроса - 3 балла, полный поверхностный ответ - 2 балла, неполный поверхностный ответ - 1 балл, отсутствие ответа - 0 баллов. (15)
2	2. Понятие и процесс обучения	ПК-1	З.знает основные образовательные и педагогические задачи У.умеет ставить образовательные и педагогические задачи в процессе профессионального	Контрольная работа № 2	Содержит 5 вопросов. Ответ на каждый вопрос оценивается до 3 баллов по следующим критериям: полный и точный

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			обучения Н.решает образовательные и педагогические задачи в процессе профессионального обучения		ответ, характеризующи йся глубиной и пониманием вопроса - 3 балла, полный поверхностный ответ - 2 балла, неполный поверхностный ответ - 1 балл, отсутствие ответа - 0 баллов. (15)
3	3. Методы обучения	ПК-1	З.знает основные образовательные и педагогические задачи У.умеет ставить образовательные и педагогические задачи в процессе профессионального обучения Н.решает образовательные и педагогические задачи в процессе профессионального обучения	Задание по методической разработке занятия	Полнота выполнения задания, наличие всех пунктов - до 5 баллов, содержательност ь конспекта занятия - до 5 баллов, соответствие содержания методической разработки поставленным на занятии задачам - до 5 баллов. (15)
4		ПК-1	З.знает основные образовательные и педагогические задачи У.умеет ставить образовательные и педагогические задачи в процессе профессионального обучения Н.решает образовательные и педагогические задачи в процессе профессионального обучения	Задание по формированию оценочных средств	Оценка правильности и полноты содержания каждого тестового задания - до 10 баллов, оценка правильности и содержательност и кодировочного ключа и ключа интерпретации тестовых заданий - до 5 баллов. (15)
5	4. Личность обучающегося	ПК-1	З.знает основные образовательные и педагогические задачи	Задание по диагностике мотивации к	Полнота и правильность заполнения

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			У.умеет ставить образовательные и педагогические задачи в процессе профессионального обучения Н.решает образовательные и педагогические задачи в процессе профессионального обучения	обучению	инструментария - до 4 баллов, содержательност ь интерпретации материалов - до 6 баллов. (10)
6		ПК-1	З.знает основные образовательные и педагогические задачи У.умеет ставить образовательные и педагогические задачи в процессе профессионального обучения Н.решает образовательные и педагогические задачи в процессе профессионального обучения	Творческая работа "Портфолио"	Наличие обязательных рубрик - до 5 баллов, качество оформления - до 5 баллов, анализ полезности портфолио для самого учащегося - до 5 баллов. (15)
7		ПК-1	Н.решает образовательные и педагогические задачи в процессе профессионального обучения	Творческая работа "Психолого- педагогическая ситуация"	Полнота и содержательност ь описания ситуации - до 7 баллов, правильность и адекватность предлагаемого разрешения ситуации - до 8 баллов. (15)
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 22.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Полный, правильный ответ на вопрос теста - 2 балла, неполный правильный ответ - 1 балл, неправильный ответ - 0 баллов.

Компетенция: ПК-1 Способен ставить и решать образовательные и педагогические задачи в процессе профессионального обучения

Знание: знает основные образовательные и педагогические задачи

1. Активные и интерактивные методы проведения занятий.
2. Активные и интерактивные методы самостоятельной работы обучающихся.
3. Базовые педагогические концепции и теории.
4. Воспитание как основная категория педагогики.
5. Знания, умения, навыки как результат процесса обучения.
6. Методы обучения и их классификация.
7. Образование как основная категория педагогики.
8. Обучаемость и успеваемость.
9. Обучение как основная категория педагогики.
10. Основные категории психологии в педагогическом процессе.
11. Особенности методов обучения в профессиональном образовании.
12. Особенности педагогики и психологии в профессиональном образовании.
13. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики.
14. Педагогические законы и закономерности.
15. Понятие дидактики.
16. Принципы и правила педагогики.
17. Принципы обучения.
18. Процесс обучения, его структура и функции.
19. Психологическая структура личности обучающегося.
20. Способности в структуре личности обучающегося.
21. Способы разрешения конфликтов в обучении
22. Средства обучения.
23. Структура мотивов в обучении.
24. Субъект и объект процесса обучения.
25. Формы и методы контроля результатов обучения.
26. Формы обучения.
27. Цели и задачи педагогики.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Правильность выполнения задания - до 10 баллов, полнота выполнения задания - до 10 баллов, логичность изложения - до 10 баллов.

Компетенция: ПК-1 Способен ставить и решать образовательные и педагогические задачи в процессе профессионального обучения

Умение: умеет ставить образовательные и педагогические задачи в процессе профессионального обучения

Задача № 1. Методическая разработка занятия

Задача № 2. Методическая разработка тестовых заданий

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Правильность выполнения задания - до 10 баллов, полнота выполнения задания - до 10 баллов, логичность изложения - до 10 баллов.

Компетенция: ПК-1 Способен ставить и решать образовательные и педагогические задачи в процессе профессионального обучения

Навык: решает образовательные и педагогические задачи в процессе профессионального обучения

Задание № 1. Психолого-педагогическая ситуация с позиции преподавателя

Задание № 2. Психолого-педагогическая ситуация с позиции студента

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ»)	Направление - 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки Профиль - Искусства и гуманитарные науки Кафедра социологии и психологии Дисциплина - Педагогика
---	---

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Методическая разработка тестовых заданий (30 баллов).
3. Психолого-педагогическая ситуация с позиции студента (30 баллов).

Составитель _____ Т.И. Никулина

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Зими́на

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Харламов И. Ф. Педагогика. учеб. пособие для вузов. рек. М-вом общ. и проф. образования РФ. 4-е изд., перераб. и доп./ И. Ф. Харламов.- М.: Гардарики, 1999.-517 с.
2. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика. учеб. для вузов. допущено УМО вузов России по пед. образованию М-ва общ. и проф. образования РФ/ Н. В. Бордовская, А. А. Реан.- СПб.: Питер, 2000.-299 с.
3. Смирнов С. А. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии. рек. М-вом общ. и проф. образования РФ. учеб. пособие. 2-е изд., испр. и доп./ ред. С. А. Смирнов.- М.: Академия, 1999.-534 с.
4. Интерактивные методы обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педиатрического факультета / М.А. Скачкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 29 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51451.html>
5. Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия [Электронный ресурс] : справочное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2015. — 93 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31913.html>

6. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

б) дополнительная литература:

1. Григорович Л. А., Марцинковская Т. Д. Педагогика и психология. учеб. пособие для вузов. рек. М-вом образования РФ/ Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская.- М.: Гардарики, 2006.-475 с.
2. Морева Н. А. Педагогика среднего профессионального образования. учеб. пособие для вузов. рек. М-вом общ. и проф. образования РФ/ Н. А. Морева.- М.: Кафедра-М, 1999.-297 с.
3. Стефановская Т. А. Педагогика: наука и искусство. рек. Междунар. Пед. акад.. курс лекций/ Т. А. Стефановская.- М.: Совершенство, 1998.-361 с.
4. Змеёв С.И. Андрагогика. Основы теории, истории и технологии обучения взрослых [Электронный ресурс] / С.И. Змеёв. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2007. — 272 с. — 5-98549-022-. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7399.html>
5. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Трикта, 2011. — 317 с. — 978-5-8291-1289-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27407.html>
6. Морозова С.М. Деловые игры, задачи, тесты [Электронный ресурс] / С.М. Морозова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2010. — 85 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47913.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- ЭБС BOOK.ru - электронно-библиотечная система от правообладателя, адрес доступа: <http://www.book.ru/>. доступ неограниченный
- Электронная библиотека Издательского дома "Гребенников", адрес доступа: <http://www.grebennikov.ru/>. доступ с компьютеров сети БГУ (по IP-адресам)
- Электронная библиотечная система «Юрайт» biblio-online.ru, адрес доступа: <http://www.biblio-online.ru/>. У тех изданий, на которые подписано учебное заведение, доступен полный текст с возможностью цитирования и создания закладок.
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области социологии и коммуникаций.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций.

Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий) и пр.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

– MS Office,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения